

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

Федеральный Закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ...»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" »; Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования , утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897»

Примерная программа по предмету: Программа для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, М: «Просвещение», 2011, авторская программа:.

Русский язык.Предметная линия учебников С.Г.Бархударов,С. Е. Крючков; М. «Просвещение» 2019 год

Учебно- методическое обеспечение учебного процесса

	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	С.Г.Бархударов, С. Е. Крючков	«Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.»	2019	М. :Просвещение
2	Богданова Г.А.	Уроки русского языка в 9 классе : книга для учителя.	2018	М. :Просвещение
3	Егорова Н.В.	Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс	2018	«ВАКО» Москва
4	Зайцева О.Н.	Олимпиады по русскому языку. 5-9 классы.	2015	«Экзамен» Москва

Федеральный базисный план отводит 102 часа для образовательного изучения русского языка в 9 классе из расчёта 3 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ ЦСОШ №1 на 2023-2024 учебный год программа будет выполнена и все темы пройдены в объёме 9б-102 часа, 9в – 102 часа.

Цель изучения:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе решения *задач* по формированию и развитию коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения

Раздел 1.

Планируемые предметные результаты (в рамках ФГОС общего образования) освоения курса русского языка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

1. адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным

разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Раздел 2.

Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка (1 ч.)

Повторение изученного в 5 - 8 классах (12ч.)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. (2ч .)

Сложные предложения.

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения (9ч.)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (35ч.)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (13.)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (7ч.)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Систематизация изученного (20ч.)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным

Раздел 3

Тематическое планирование

№	Тема раздела	количество	Основные виды учебной деятельности
1	Международное значение русского языка	1	Слушание объяснений учителя. Оценивание устных и письменных высказываний / текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
2	Повторение изученного в 5 - 8 классах	12	Слушание объяснений учителя. Разные виды разбора (фонетический, лексический, орфографический, грамматический, словообразовательный, лексико – фразеологический, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий) Самостоятельная работа с учебником.
3	Сложное предложение.	2	Слушание объяснений учителя. Информационная переработка устного и письменного текста (составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста, составление тезисов, редактирование) Самостоятельная работа с учебником.
4	Сложносочиненные предложения	9	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
5	Сложноподчиненные предложения	35	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
6	Бессоюзные сложные предложения	13	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.

7	Сложные предложения с различными видами связи	7	Слушание объяснений учителя .Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
8	Систематизация изученного	22	Самостоятельная работа с учебником. Участие в дискуссии; оценивание устных и письменных высказываний / текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
	Всего за год:	102	

Календарно-тематическое планирование 9а,б класс русский язык

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Дата проведения		факт
			По плану 9б	9в	
1	Международное значение русского языка	1	8.09	6.09	
2	Словосочетание и синтаксис простого предложения	1	8.09	6.09	
3	Р/р Сжатое изложение	1	8.09	6.09	
4	Анализ контрольной работы. Элементы сжатия текста	1	15.09	13.09	
5	Фонетика. Графика. Орфография	1	15.09	13.09	
6	Лексика. Фразеология. Орфография	1	15.09	13.09	
7	Состав слова и словообразование. Орфография	1	22.09	20.09	
8	Морфология. Орфография	1	22.09	20.09	
9	Морфология. Орфография	1	22.09	20.09	
10	Контрольный диктант	1	29.09	27.09	
11	Виды сложных предложений	1	29.09	27.09	
12-13	Р. Р. Сжатое изложение. Основные виды.	2	29.09-6.10	27.09-4.10	
14-15	Союзные сложные предложения.	2	6.10-6.10	4.10-4.10	
16-17	Сложносочиненные предложения	2	13.10-13.10	11.10-11.10	
18-19	Основные группы ССП.	2	13.10-20.10	18.10-18.10	
20	Знаки препинания ССП	1	20.10	18.10	
21	Основные группы ССП. Знаки препинания в ССП.	1	20.10	25.10	
22	Основные группы ССП. Знаки препинания в ССП.	1	27.10	25.10	
23-24	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	27.10-27.10	25.10-8.11	

25	Подготовка к домашнему сочинению с использованием основных групп ССП	1	10.11	8.11	
26-27	Анализ контрольной работы. Р. Р. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.	2	10.11-10.11	8.11-15.11	
28	Строение и особенности СПП. Главное и придаточное предложение.	1	17.11	15.11	
29-30	Союзы и союзные слова в СПП.	2	17.11-17.11	22.11-22.11	
31-32	Р. Р. Изложение с элементами сочинения. (НРК)	2	24.11-24.11	22.11-29.11	
33	Виды придаточных предложений в СПП.	1	24.11	29.11	
34	Указательные слова в СПП.	1	1.12	29.11	
35	СПП с придаточными определительными.	1	1.12	6.12	
36	СПП с придаточными изъяснительными.	1	1.12	6.12	
37	Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.	1	8.12	6.12	
38	СПП с придаточными обстоятельственными.	1	8.12	13.12	
39	СПП с придаточными образа действия и места	1	8.12	13.12	
40	СПП с придаточными времени, места	1	15.12	13.12	
41	СПП с придаточными условными, причины и цели	1	15.12	20.12	
42	СПП с придаточными сравнительными, уступительными, следствия	1	15.12	20.12	
43	Знакомство с деловыми документами (автобиографией, заявлением).	1	22.12	20.12	
44-45-46	СПП с несколькими придаточными.	3	22.12-22.12-29.12	27.12-27.12-27.12	
47-48	Обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»	2	29.12-29.12	10.01-10.01	
49	Обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	12.01	10.01	

50	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	12.01	17.01	
51-52	Р. Р. Сжатое изложение.	2	12.01-19.01	17.01-17.01	
53	Основные признаки бессоюзного сложного предложения.	1	19.01	24.01	
54-55	Запятая и точка с запятой в БСП. Смысловые взаимоотношения между частями БСП.	2	19.01-26.01	24.01-24.01	
56-57	Двоеточие в БСП.	2	26.01-26.01	31.01-31.01	
58-59	Тире в БСП.(НРК)	2	2.02-2.02	31.01-7.02	
60	Р. Р. Научный и официально-деловой стили речи. Реферат фрагмента научной статьи на лингвистическую тему.	1	2.02	7.02	
61-62	Обобщающее повторение пунктуационных норм в БСП.	2	9.02-9.02	7.02-14.02	
63	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	9.02	14.02	
64-65	Р. Р. Сочинение-рассуждение (задание 15.2)	2	16.02-16.02	14.02-21.02	
66	Отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи. Употребление в речи.	1	16.02	21.02	
67-68	Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи.(НРК)	2	1.03-1.03	21.02-28.02	
69-70	Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи при двух рядом стоящих союзах.	2	1.03-1.03	28.02-28.02	
71-72	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	2	15.03-15.03	6.03-6.03	
73-74	Р. Р. Подробное изложение с элементами сочинения «Скорый поезд»(НРК)	2	15.03-29.03	6.03-13.03	
75-76	Знакомство со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку.	2	29.03-29.03	13.03-13.03	
77-78	Р. Р. Публицистический и художественный стили	2	5.04-5.04	27.03-27.03	

	речи.				
79-80	Р.Р Публичная речь и выступление	2	5.04-12.04	27.03-3.04	
81	Основные функции языка в обществе. Составление конспекта текста.	1	12.04	3.04	
82	Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Стили русского языка, его богатство.(НРК)	1	12.04	3.04	
83	Русский язык в современном мире. Русский язык как национальный язык, государственный и язык меж национального общения.(НРК)	1	19.04	10.04	
84-85	Р. Р. Сжатое изложение.	2	19.04-19.04	10.04-10.04	
86-87	Фонетика. Орфография.	2	26.04-26.04	17.04-17.04	
88-89	Морфемика. Словообразование. Орфография.	2	26.04-3.05	17.04-24.04	
90-91	Морфология. Существительное. Прилагательное. Числительное.(НРК)	2	3.05-3.05	24.04-24.04	
92	Морфология. Местоимение.	1	17.05	8.05	
93	Р. Р. Сочинение-рассуждение.	1	17.05	8.05	
94	Морфология. Наречие.	1	17.05	15.05	
95-96	Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие.	2	24.05-24.05	15.05-15.05	
97	Морфология. Предлог. Союз. Частица. Междометие.	1	24.05	22.05	
98	Синтаксис простого предложения.(НРК)	1	31.05	22.05	
99	Контрольное тестирование по теме «Повторение»	1	31.05	22.05	
100-101-102-	Контрольное тестирование по теме «Повторение»	3	31.05-31.05-31.05	29.05-29.05-29.05	